

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Учебного центра  
от 30.01.2026 № 24

**Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования в Федеральном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Учебный центр федеральной противопожарной службы по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре»**

**I. Общие положения**

1. Настоящее Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования Федерального автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Учебный центр федеральной противопожарной службы по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре» (далее – Учебный центр) является локальным нормативным актом образовательной организации, который определяет цели, задачи, принципы, процедуры внутренней системы оценки качества образования.

2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ;

- приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Используемая терминология:

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) – система оценки деятельности Учебного центра, включающая совокупность норм и правил, диагностических и мониторинговых процедур, обеспечивающих оценку качества образования, его корректировку и совершенствование.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, уровня образовательных достижений с помощью оценочных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Качество образования – комплексная (интегральная) характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, соответствующая потребностям (требованиям) физического (юридического) лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Критерии – признак, на основании которого производится классификация оцениваемого объекта и его оценка;

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной деятельности для выявления ее соответствия или не соответствия заданным целям;

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

Экспертиза – всестороннее изучение состояния условий, процессов и результатов образовательной деятельности.

4. Принятие и прекращение действия Положения, внесение изменений и дополнений, осуществляется в установленном в Учебном центре порядке.

5. Оценка качества образования может осуществляться посредством:

- 1) функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- 2) общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- 3) итоговой аттестации слушателей;
- 4) внешнего мониторинга качества образования.

6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- 1) образовательная статистика;
- 2) промежуточная и итоговая аттестация;
- 3) мониторинговые исследования;
- 4) социологические опросы;
- 5) документы и мероприятия внутреннего контроля;
- 6) данные журналов учебных групп.

## **II. Основные положения**

7. Цели далее ВСОКО:

1) формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающая определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющее на качество образования;

2) получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учебном центре, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

3) предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

4) принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии такого решения;

5) прогнозирование развития образовательной системы Учебного центра.

8. Задачами ВСОКО являются:

- 1) выявление актуального уровня качества образования;

2) определение степени соответствия качества образования требованиям потребителей;

3) сформированность единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

4) система аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели ВСОКО;

5) анализ и прогнозирование состояния и развития качества образования в ОО ДПО, повышение качества управления.

9. Основными принципами ВСОКО в Учебном центре являются:

1) принцип целесообразности;

2) принцип достоверности и достаточности информации о качестве образования, а также объективность представленных данных;

3) принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

4) принцип доступности информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей;

5) принцип полноты и системности информации, взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

6) принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учебном центре.

10. Внедрение ВСОКО является сферой ответственности руководства Учебного центра.

11. Начальник Учебного центра:

1) утверждает локальные акты, регламентирующие функционирование ВСОКО;

2) принимает управленческие решения по развитию качества образования.

12. Заместитель начальника Учебного центра (по учебной работе) – ответственный за функционирование системы ВСОКО:

1) разрабатывает проекты локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО;

2) разрабатывает методики оценочных процедур, оценочные материалы по оценке качества образования в Учебном центре;

3) обеспечивает проведение оценочных процедур, работу по сбору, обработке, хранению и предоставлению информации о состоянии и динамике развития;

4) анализирует результаты оценки качества образования;

5) организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

6) обеспечивает условия для подготовки сотрудников Учебного центра к проведению оценочных процедур;

7) вносит предложения о внесении изменений в образовательные программы с целью повышения их эффективности;

8) готовит предложения для педагогического совета по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.

13. Педагогический совет:

1) содействует определению стратегии и основных направлений развития Учебного центра;

2) содействует разработке основных направлений внутреннего мониторинга качества образования;

3) содействует совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

4) осуществляет экспертную оценку результатов оценочных процедур.

14. Субъектами ВСОКО являются участники образовательного процесса, лица, осуществляющие оценку качества образования в Учебном центре.

15. Объектами ВСОКО являются:

1) качество условий (кадровое обеспечение, материально-техническое, информационно-развивающая среда);

2) качество организации образовательного процесса (соответствие структуры и содержания образовательных программ нормативным требованиям, качество организации учебного процесса, открытость уровень достижения результатов образовательных программ);

3) качество результатов образовательного процесса (уровень достижения результатов образовательных программ, удовлетворенность качеством образовательных услуг).

16. Реализация ВСОКО осуществляется посредством оценки качества образования (внутренний мониторинг, самообследование).

17. Внутренний мониторинг:

1) проведение аттестации (текущая, промежуточная, итоговая);

2) анализ соответствия образовательных результатов, заявленным в образовательных программах;

3) анкетирование потребителей образовательных услуг на предмет удовлетворенности качеством условий и организацией учебного процесса;

4) анализ результатов анкетирования потребителей образовательных услуг качеством условий и организацией учебного процесса;

5) оценка образовательных программ;

6) анализ учебно-методических материалов по сопровождению образовательных программ.

18. Самообследование:

1) планирование проведения самообследования;

2) организация и проведение самообследования;

3) обобщение полученных результатов на их основе формирование отчёта;

4) рассмотрение отчёта на заседании педагогического совета;

5) подписание отчёта начальником Учебного центра;

6) размещение на официальном сайте Учебного центра.

19. Оценка качества образования в Учебном центре осуществляется на

основе системы критериев и показателей, которые могут изменяться.

20. Заместитель начальника Учебного центра (по учебной работе) и заместитель начальника учебного отдела, назначаются ответственными за проведение оценочных процедур, оформление отчётов, справок, докладов.

21. Придание гласности и открытости информации по результатам оценки качества образования осуществляется путём размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учебного центра.

### **III. Заключительные положения**

11. Настоящее Положение является обязательным для исполнения всеми участниками образовательного процесса в Учебном центре.

12. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до замены новым.

Положение рассмотрено и утверждено на заседании Педагогического совета Учебного центра, протокол от 27 января 2026 г. № 1.